

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 7, NAD ŠTOLOU 6

Nad Štolou 1277/6, Praha 7, 170 00

e-mail: mts_nadstolou@volny.cz

tel: 233 371 448, 733 663 522

www.msnadstolou.cz

detašované pracoviště Janovského 52, Praha 7

detašované pracoviště Tusarova 53, Praha 7



Výroční zpráva školní rok 2024/2025

Zprávu vypracovala: Bc. Linda Kovářová

Obsah s číslováním stránek

1. Základní údaje

Název školy: **Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6**

Sídlo školy: Mateřská škola se sídlem v Praze 7, Nad Štolou 6/1277

Zřizovatel: Městská část Praha 7

IČ: 70886261

Ředitel školy: Bc. Linda Kovářová

Statutární zástupce ředitele: Lenka Baláková

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2001

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	107502879	154
Školní jídelna	102461643	97
Školní výdejna Janovského		60
Školní výdejna Tusarova	181125781	25

Kontakt:

web: www.msnadstolou.cz

e-mail: mts_nadstolou@volny.cz

telefon: 233 371 448 mobil: 733 663 522 (MŠ Nad Štolou 6)

220 870 517 mobil: 604 466 429 (MŠ Janovského 52)

220 920 594 mobil: 604 506 024 (MŠ Tusarova 53)

adresa datové schránky: dfukxtx

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:

1) Spolek rodičů a přátel školy při mateřské škole v Praze 7, Nad Štolou 6

se sídlem: Nad Štolou 1277/6, 170 00 Praha 7

IČ: 47608901

2) Spolek rodičů a přátel školy při mateřské škole Janovského 52, Praha 7

se sídlem: Janovského 995/52, Praha 7, 170 00

IČ: 62935739

Spolek se snaží podporovat mateřskou školu v aktivitách, které přispívají k rozvoji dětí na kulturní, vzdělávací i společenské úrovni.

Odborová organizace při škole: nemáme

2. Organizace činnosti

- Charakteristika školy

Historie školy

Mateřské školy Nad Štolou a Janovského jsou atypické svým umístěním v nájemních domech a mají dlouholetou tradici v Praze 7 (více než 65 let). Všechny naše mateřské školy jsou rodinného a komunitního charakteru.

Od 1. 1. 2001 jsou mateřské školy Nad Štolou a Janovského spojené v jednu příspěvkovou organizaci se sídlem a ředitelstvím Nad Štolou 6/1277, 170 00, Praha 7.

Ve školním roce 2021/2022 probíhala náročná celková rekonstrukce detašovaného pracoviště MŠ v Janovského 52 a naše mateřská škola se rozrostla o jednotřídní pracoviště Tusarova 53, Praha 7.

▪ Mateřská škola Nad Štolou 6

Je tvořena třemi třídami (65 dětí) umístěnými ve dvou podlažích nájemního domu. Atypický prostor a interiér tříd jí dává rodinný charakter. Mateřská škola má vlastní školní kuchyň. MŠ je zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“, dbáme na kvalitu a vyváženost stravy s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny.

Školní zahrada umístěná ve vnitrobloku nabízí dostatek prostoru k pohybovým aktivitám, přehledný pedagogický terén a kvalitní povrchová úprava se vzrostlou zelení zde umožňuje celoroční pobyt dětí na školní zahradě. Pískoviště zastíněné pergolou, fotbalové hřiště, mlhoviště, zavlažovací systém a klidové herní prostory, které respektují potřeby dítěte předškolního věku, činí pro děti pobyt venku příjemným a plnohodnotně naplňujícím.

Umístění mateřské školy v blízkosti Letenské pláně v Praze 7, Technického muzea a Zemědělského muzea nabízí mnoho příležitostí k tematickým vycházkám a dalšímu vzdělávání dětí.

▪ Mateřská škola Janovského 52

Má dvě třídy (48 dětí), které jsou v přízemí nájemního domu se samostatným vchodem pro obě třídy z ulice Janovského 52 a se samostatným vchodem pro školní výdejnu z ulice Strojnická 17. Ve školním roce 2021/2022 procházela MŠ kompletní rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor a úpravou tříd pro navýšení kapacity pracoviště. V Mateřské škole je nově zrekonstruována školní výdejna MŠ. Mateřská škola zajišťuje celodenní stravu podle platných norem a předpisů dovozem stravy firmou pro školní stravování. Mateřská škola využívá veřejně přístupné dětské hřiště, které je umístěno ve vnitrobloku Schnirchova 33, zbudované Městskou částí Praha 7.

Umístění mateřské školy v blízkosti parku Stromovka a areálu Výstaviště nabízí mnoho příležitostí pro MŠ k návštěvám planetária, výstav či k tematickým vycházkám.

▪ Mateřská škola Tusarova 53

Je jednotřídní pracoviště se smíšenou třídou pro děti od 3 do 6 let (20 dětí), umístěné v přízemí nájemního domu. Mateřská škola zajišťuje celodenní stravu podle platných norem a předpisů dovozem stravy firmou pro školní stravování. Mateřská škola využívá veřejně přístupné dětské hřiště, které je umístěno ve vnitrobloku U Průhonu, zbudované Městskou částí Praha 7. K pobytu venku využívá i vycházky po blízkém okolí a od ledna 2025 máme v pronájmu parcelu naproti MŠ, kterou jsme revitalizovali a využíváme ji k celodennímu pobytu venku dle možností a počasí.

2.1. Vzdělávací program

Naše mateřská škola pracuje se školním vzdělávacím programem „**Rok v mateřské škole s úsměvem**“, který vychází z rámcově vzdělávacího programu, stanovených zásad a podmínek naší mateřské školy s koncepčním záměrem všestranně a plně rozvinout dítě v rámci jeho možností a maximálně podporovat jeho osobní rozvoj a úspěšnou socializaci. Ve školním vzdělávacím programu jsou zařazeny vzdělávací aktivity zaměřené na polytechnickou výchovu, zde vidíme velký potenciál tyto kompetence u dětí rozvíjet. Do vzdělávání zařazujeme nové metody, projektové dny, inovativní učení a prožitkové učení. Chceme dětem co nejvíce přiblížit a ukázat reálný svět, skutečné situace a podporovat u dětí kritické myšlení.

Etický kodex MŠ Nad Štolou:

- 1. Dítě, které se setkává s tolerancí, se snáze naučí trpělivosti.**
- 2. Dítě, které je obklopeno přátelstvím, se naučí laskavosti.**
- 3. Dítě, s nímž se hraje rovná hra, se naučí spravedlnosti.**
- 4. Dítě, které prožívá pocit bezpečí, se naučí důvěřovat.**
- 5. Dítě, které je milováno, se naučí milovat.**

ŠVP:

- zaměřujeme se na postupnou a nenásilnou adaptaci a socializaci dítěte, vytváříme prostředí s otevřenou konstruktivní komunikací mezi školou, dětmi a rodiči s kterými velmi úzce spolupracujeme a kteří tvoří její nedílnou součást, společně vytváříme vhodnou adaptaci dětí a tím se snažíme předcházet patologickým jevům, šikaně a rizikovému chování.
- nezbytným základem je především vytvoření bezpečného a příznivého klimatu v MŠ se srozumitelnými pravidly a vstřícným jednáním
- podporujeme u dítěte osvojování si základů hodnot společnosti, prosociální chování, klademe důraz na rozvoj etických hodnot a vztahů v sociální skupině, komunikaci, spolupráci, toleranci. Vytváříme třídní pravidla, na kterých s dětmi spolupracujeme.
- pro rozvoj osobnosti dítěte je nezbytný integrovaný přístup podporující prožitkové, situační a tematické učení. Chceme v dětech probouzet touhu poznávat, tvořit, experimentovat, objevovat a aktivně se zapojovat do výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je učit děti pevné vůli, přijímat úspěchy i neúspěchy či nedostatky, kriticky myslet, orientovat se ve společnosti a podporovat rozvoj jejich talentů. Individuálním přístupem k dítěti, ale i k rodičům nastartovat harmonickou socializaci a sociálně-emocionální rozvoj dětí.
- i nadále chceme předkládat rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti, vycházet z individuální potřeby dítěte při vzdělávání a spolupracovat s odbornými pracovišti.
- přirozenou formou chceme u dětí podporovat finanční, digitální a sociální gramotnost, polytechnické vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí, fyzické aktivity a zdatnosti dětí
- dbáme na to, aby ŠVP byl individuálně přístupný všem dětem a vytvářel příležitost k jejich osobní seberealizaci a osobnostní rozvoj
- podporujeme u dítěte kritické myšlení a schopnost působit na své okolí jako samostatná osobnost
- v rámci celodenní péče učíme děti zdravým životním a hygienickým návykům
- dbáme na skutečnost, že pedagogové jsou pro dítě pomocnou rukou v seznamování se s okolním světem, novými zážitky a prožitky, snaží se být oporou při sebepoznávání dítěte, ale také při uvědomování si skutečností, že za své chování nesou určitou zodpovědnost

Naším cílem jsou spokojené a vyrovnané děti, které navštěvují MŠ s radostí.

Snažíme se, aby naše MŠ a specifika jejího ŠVP poskytovala dítěti pevný základ pro jeho další budoucí vzdělávání a jeho život.

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

- učitelky maximálně podporují jazykový rozvoj každého dítěte a přizpůsobují vzdělávací obsah a své pedagogické působení potřebám jednotlivých dětí
- vzdělávací nabídka je obohacována o řadu her a činností podporujících rozvoj řeči, slovní zásoby, artikulace, sluchovou percepci, vokální činnosti, dramatickou výchovu, vyprávění zážitků a příběhů.
- velký důraz je kladen na práci s literaturou (pohádkou)-nabízíme poslech čtených pohádek, vyprávění pohádek a příběhů, kvalitních divadelních představení, dramatizací, děti se učí používat gesta a mimiku, nenásilnou formou hry prožívají citové a vztahové situace v rámci dramatizace, kde v bezpečném prostředí školky a příběhu mohou zažívat nevšední situace
- děti s OMJ jsou při plánování činností zohledňovány, je jim dán čas pro jazykový rozvoj v rámci běžného programu dne. Jedná se především o úpravu organizace vzdělávání, volbu vhodných pedagogických a didaktických pomůcek, kombinaci slov s gesty, předváděním či mimikou. Používáme pro názornost komunikační kartičky, velice se tato metoda osvědčila.
- dětem s OMJ se věnujeme intenzivněji, paní učitelky individuálně, nebo skupinově pracují s dětmi a upevňují, rozšiřují jejich slovní zásobu. Tuto formu pro děti OMJ a děti cizince chceme zachovat i v dalších letech.
- v MŠ nabízíme rodičům možnost využít klinického logopeda, který nám každoročně provádí depistáž a rodičům doporučuje prevenci a řešení problémů a nedostatků.
- Výuku anglického jazyka zařazujeme jako nadstandardní aktivitu placenou rodiči 1x týdně. Máme vynikající lektorku, která má odpovídající vzdělání: Učitelství anglického jazyka PedF UK s využitím metod storytellingu. S předškolními dětmi má letité zkušenosti a zároveň respektuje režim a organizaci MŠ. Výuka probíhala celoročně v odpoledních hodinách.

2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost

- **Předmatematickou gramotnost** rozvíjíme u dětí během celého dne – při neřízených činnostech a prostopových chvílích (číselná řada, zjednodušené množiny, geometrické tvary, celek a jeho části, tvary v našem okolí), při pohybových hrách (tvoření skupin podle daného počtu, pořadová cvičení), při ranních a odpoledních hrách (např. pracovní listy, třídění), při řízené činnosti (počítání pohádkových postav, ubírání a přidávání, grafické a pracovní listy, zařazujeme digitální technologie, robotiku a logické úkoly. Vždy se tyto matematické představy snažíme propojovat i s jiným vzdělávacím obsahem.

Do MŠ v průběhu roku doplňujeme nové didaktické hry a pomůcky s předmatematickým obsahem, podle nových doporučení a trendů.

- **Předčtenářskou gramotnost** u dětí podporujeme širokou nabídkou kvalitní dětské literatury, jejíž nabídku každým rokem obohacujeme o nové tituly. Využíváme ale také i starší autory a kvalitně převedené klasické pohádky. Pohádky, příběhy s dětským hrdinou a se zvířaty, leporela, obrázkové knihy využíváme v rámci celého dne. **V letošním školním roce se nám podařilo vybudovat a zařídit další relaxační a čtenářské koutky ve třídách, kde mají děti možnost se zhloubat do pestré nabídky knih a encyklopedií.**
- Spolupracujeme i s rodinou, vyprávíme si o knihách, které čtou děti s rodiči.
- Děti si vyrábí a ilustrují vlastní knihy.
- Zapojujeme metody dramatické výchovy, při kterých děti společně s hlavní postavou vstupují do různých dramatických situací, pomáhají postavě s jejím řešením, prožívají s ní její trápení, ale i radosti. Na základě takto prožitého příběhu si pak děti velmi rády v knize listují, prohlížejí si ilustrace, půjčují si ji domů.
- Snažíme se nenásilnou formou u dětí podporovat rozvoj jazykových dovedností. Vytvářením vlastního příběhu, převedením známé pohádky, rýmováním. Tyto činnosti rozvíjí fantazii u dětí a hravost se slovy.

- Máme ve třídách čtenářské koutky, kde si děti samy vybírají knihy na prohlížení. I tuto nabídku se snažíme promíchávat s pohádkami starších i moderních autorů.
- Během odpoledního odpočinku si starší děti samy půjčují časopisy a knihy, při kterých nenásilně dodržují klidový režim.
- Navštěvujeme s dětmi pobočku Městské knihovny v Praze 7, kde se účastníme předčtenářských a čtenářských dílniček.

2.4. Environmentální výchova

- oblast environmentálního vzdělávání a výchovy je zahrnuta do ŠVP. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě a podněcovat v dětech touhu poznávat přírodu. Dětem jsou nabízeny hry a aktivity směřující k počátkům ekologického myšlení a chování, podpory zdraví, poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení (péče o nejbližší prostředí, třídění odpadů, šetření vodou, pobyty na škole v přírodě).
- děti se starají na školní zahradě o své záhony, kde pěstují bylinky, jahody, rajčata, dýně. Děti pravidelně doplňují kompostér (bioodpad ze ŠJ), pozorují rozklad bioodpadu a práci žížal. Na školní zahradě máme i hmyzí domeček, kde se děti seznamují s hmyzem. Za velmi důležité považujeme vzor dospělých – učitele, ostatních zaměstnanců a rodinných příslušníků. Také se snažíme tuto oblast podpořit vhodnou literaturou či divadelním představením.
- v rámci každodenního pobytu venku a vycházek pozorují a poznávají děti své nejbližší okolí. Pozorují rostliny, hmyz a mění se roční období a jeho charakteristiky. Pro pozorování rostlin a broučků používají miskovité lupy, mohou si rostliny a hmyz prostudovat z blízka, osahat i přivonět.
- děti si vyrábí vlastní žížalí farmu, a pozorují život a práci žížal
- v zimním období se staráme o ptactvo, děti vyrábí lojové koule a jiné dobroty, pozorujeme ptactvo ve stromech, stopy ve sněhu
- **v letošním školním roce jsme opět zařadili na všechna pracoviště vzdělávací nabídku projektový týden – líhnutí kuřátek, na každé třídě byla mobilní líheň a děti měly možnost pozorovat líhnutí kuřátek z vejce, až po první krmení a pozorování živých kuřátek, z projektu byli nadšeni i rodiče, kteří se každý den chodili dívat do tříd. Bylo to velmi milý a poučný projekt, který určitě budeme opakovat pro velký úspěch. Tyto projektové týdny budeme nadále zařazovat. Pro vzdělávání dětí je velmi dobré využití prožitkového učení.**

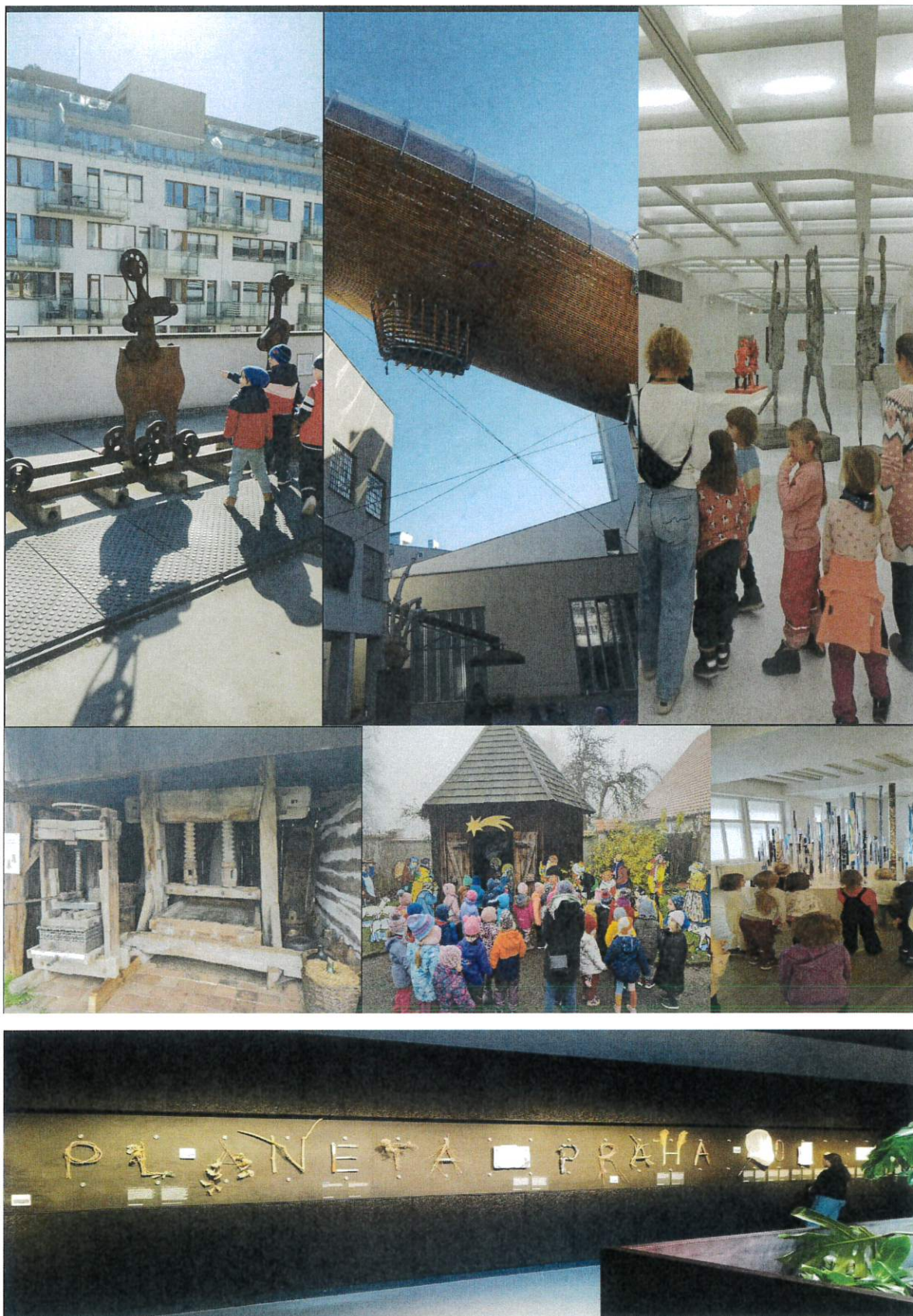


2.5. Multikulturní výchova

- Multikulturní výchova je zařazena do ŠVP. Chápeme ji jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Formou her a dalších aktivit seznamujeme děti se zvyky, obyčejí, tradicemi a kulturou jiných národů. Děti se učí nenásilnou formou (zážitkem, zkušenostmi) vnímat rozdílnost kultur, sestavujeme různé tematické dny, využíváme literatury, encyklopedií, interaktivní tabule, živých hudebních programů, divadelních představení, ale také skutečnosti, že naši školu navštěvuje řada cizinců či dětí z bilingvních rodin. Zařazujeme projektové dny zaměřené na národnostní specifika. Zapojují se rodiče s dětmi a zpracovávají prezentaci a fotografie o své zemi, zajímavosti, národní jídla, hudbu a další zajímavosti dané země. Využíváme interaktivní tabule, tablety a další technologie.
- Zaměřujeme se na osobnostní rozvoj každého dítěte, jeho otevřenost, toleranci a respekt k odlišnosti a jinakosti jedince, jeho zařazení do kolektivu ostatních dětí. Podporujeme komunitní a rodinný přístup ke všem dětem bez rozdílu.
Při aplikaci metod multikulturní výchovy se snažíme, aby měly děti možnost aktivně a přirozeně si utvářet dobré a vhodné postoje a dovednosti, ale také aby chápaly pojmy tolerance a respekt.

2.6. Polytechnická výchova

- ve školním vzdělávacím programu máme zařazeno větší množství činností s polytechnickým zaměřením, zařazujeme i projektové dny zaměřené na polytechniku
- postupně doplňujeme stavebnice pro polytechnickou výchovu- malý technik, pracovní ponk.
- během školního roku probíhaly projektové dny, kdy se děti seznamovaly s technikami, různým materiálem a činnostmi. **Projektový den první pomoci.**
- využíváme digitální mikroskopy, děti pozorují rostliny, hmyz, nerosty, různé materiály atd.
- zařazujeme fyzikální pokusy a pozorování chemických procesů (výroba krystalů, soli, sopečné lávy atd..)
- v zimě provádíme pokusy s mrznoucí vodou, děti vyrábí ledové ozdoby na stromy, kreslí do sněhu, staví sněhové sochy, pozorují tající sníh a led
- podporujeme polytechnickou výchovu a vzdělávání v MŠ za pomoci doporučených metodik a dobrého vybavení polytechnickými hračkami a materiály na pracovní výchovu.
- také se zaměřujeme na pracovní činnosti týkající se některých povolání - spolupracujeme s rodiči (otec hasič, matka záchranářka, babička kuchařka), ale také spolupracujeme s celým personálem školy (uklízečka, školnice, kuchařka).
- **zařazujeme tvořivé dílničky s rodiči – podzimní, vánoční či jarní tvoření**
- na školní zahradě se děti zapojují a pomáhají nám s podzimním hrabáním listů, s péčí o záhonky (zalévání, okopávání, protrhávání, sklizení). Letos jsme rozšířily pěstební záhonky.
- **v lednu nám bylo umožněno (pronájem) využívat volnou parcelu, jako zahradu pro detašované pracoviště Tusarova 53. Postupnou revitalizací a úpravami pozemku jsme vytvořily oázu pro děti z tohoto pracoviště. Mají zde volný prostor pro tvořivé hry v pískovišti, pozorování rostlin a hmyzu, mohou sázet rostliny do přenosných nádob a pěstovat si vlastní bylinky a květiny.**
- využíváme blízkého zemědělského muzea k návštěvám, zvláště v podzimním období, kdy se probírají práce na poli a zemědělská technika.
- **za finanční podpory MČ-P-7 jsme navštívili Galerii DOX, kde děti obráběly dřevo a vytvářely si vlastní sochy**
- **rodiče zprostředkovali exkurzy do šperkařské dílny, kde si děti vyrobily vlastní stříbrný šperk**
- využíváme návštěv Botanické zahrady, Technického muzea, ČVUT, AVU, Zemědělského muzea, domluvené exkurze od rodičů do zajímavých míst – ateliéry, muzea, tematických výletů po Praze, výlet do skanzenu v Přerově nad Labem, History park v Ledči, atd....



3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost

Tabulka 2: Počet tříd, počet dětí (k 30. 6. 2025)

Třída	Počet dětí
1. Nad Štolou	18
2. Nad Štolou	23
3. Nad Štolou	24
4. Janovského	24
5. Janovského	24
6. Tusarova 53	20

Tabulka 3: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet dětí	Kapacita jídelny	Počet přihlášených dětí
2020	Štola 78	130	78	78
	Janovského 52		52	52
2021	Štola 68	114	68	68
	Janovského 46		46	46
2022	Štola 65	106	65	65
	Janovského 41		výdejna 41	41
2023	Štola 65	133	65	65
	Janovského 48		výdejna 60	48
	Tusarova 20		výdejna 25	20
2024	Štola 65	133	97	65
	Janovského 48		výdejna 60	48
	Tusarova 20		výdejna 25	20
2025	Štola 64	132	97	64
	Janovského 48		výdejna 60	48
	Tusarova 20		výdejna 25	20

a. Úpravy a modernizace

- oprava a výměna řídicí jednotky výtahu v MŠ Nad Štolou
- rozšíření internetového pokrytí pro celou MŠ Nad Štolou
- dokoupení nových notebooků pro využití na třídách a digitalizace třídnic a docházek
- vybavení novými sportovními potřebami, didakt. pomůckami, knihami, výtvarným materiálem
- obnova a doplnění záhonů na školní zahradě MŠ Nad Štolou pro rozšíření míst pro enviromentální a polytechnickou výchovu dětí
- sítě do oken pracovišť Janovského 52, Tusarova 53, Štola
- výměna konvektomatu v ŠJ-Nad Štolou
- obnova starých spotřebičů v ŠJ Nad Štolou – krouhač, mixer, mrazáky
- pořízení nového vysavače do MŠ Janovského
- realizace protihlukových panelů v MŠ Janovského z IF
- vybavení čtenářských koutků ve třídách
- výmalba ŠJ – kuchyně, skladu, bramborárny a šaten v MŠ Nad Štolou
- revitalizace nové zahrady MŠ Tusarova 53 – pískoviště, tabule, věšák, plachta na plot, záhony
- oprava herních prvků na zahradě Štoly, lakování laviček
- aktualizace SW systému GORDIC – SQL verze 14



4. Personální zabezpečení školy

a. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 4: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2024)	15	15	0

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2024)	2	1	7	3	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 4.

Tabulka 6: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2024)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Speciální pedagog	0	0
Sociální pedagog	1	0,1
Asistent	2	1,75
Učitel	11	10,5
Chůva	0	0
Další (specifikujte)	0	0
Celkem	16	14,35

Komentář:

V letošním roce jsme měli dva asistenty pedagoga na 1,75 úvazku. Jeden asistent na pracovišti Nad Štolou 6 pro dítě s lehkou mentální retardací a nerovnoměrným vývojem a druhý v Janovského 52 – pro dítě s downovým syndromem. Jsou hrazení z R-44.

Také jsme se letos pokračovali v projektu MČ-P-7 na využití sociálního pedagoga pro MŠ. Velmi přínosné, socped byl velmi nápomocný při řešení situací se sociálně slabými rodinami nebo v řešení těžkých situací v rodinách dětí. Účastní se schůzek a jednání s rodinami, zprostředkovává kontakt s SPC, PPP, OSPOD a dalšími specialisty či nápomocnými institucemi.

b. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci:

Ve školním roce 2024/2025 studovali 2 pedagogové

- 1/učitelka - obor učitelství pro mateřské školy na PedF UK – magisterské
- 2/asistentka - obor učitelství pro mateřské školy – vyšší odborné studium
- 3/ 1 učitelka úspěšně absolvovala přijímací zkouška na magisterské studium v Brně

- Průběžné celoroční vzdělávání pedagogických pracovníků- webináře, semináře, odborná školení, samostudium, sdílení zkušeností

Tabulka 7: Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Učíme se venku - podzim	H-mat, o.p.s.	4 hodiny	1
Minimální standard bezpečnosti		1,5 hodiny	1
Školní zralost a grafomotorika	PPP pro P7-8	3 hodiny	4
Dítě s projevy hyperaktivity, hypoaktivity a agrese v MŠ	NPI	8 hodiny	1
Argumentace a manipulace	Aperta	4 hodiny	1
Program pro přirozený rozvoj grafomotoriky u dětí v praxi MŠ	Poradna pohodová rodina	6 hodin	1
Elixír - celoročně	Elixír do škol		1
Konference RVP PV	NPI	3 hodiny	1
Dramatická výchova v MŠ	Sdružení pro tvořivou dramaturgii	170 hodin	1
Primární logopedická prevence	Asociace logopedů	32 hodin	2
Vzdělávání nepedagogických pracovníků			
Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	Asociace ŠJ, HSHMP	4 hodiny	6
Školení pro vedoucí ŠJ	Jídelny.cz	6 hodin	1
VIS –Plzeň program pro ŠJ – VIZ 5.0	VIS Plzeň	10 hodin	1
Seminář- zdravé potraviny ve vašem SK	Asociace školních jídelen ČR	3 hodiny	1
Financování pracovníků ŠJ 2025	Jídelny.cz	1 hodina	1
Konference hromadného stravování 2024	Jídelny.cz	3,5 hodiny	4
Školení pro vedoucí ŠJ	Jídelny.cz	5 hodin	1
Biopotraviny ve školním stravování	Skutečně zdravá škola	2 hodiny	1

c. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 8: Nastoupili/odešli

	Rok 2024/2025	
Nastoupili	0	
Odešli 0	Na jinou školu	Mimo školství
	0	0

Tabulka 9: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení školy, ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

d. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 10: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodář/ka	1	1
Školník	2	2
Úklid	4	1,55
Kuchař/ka	1	1
Pomocná síla – kuchyň	3	2,6
Další (specifikujte)kotelník	1	0,42

5. Děti

a. Zápisy do MŠ

Tabulka 11: Řádný Zápis pro školní rok 2025/2026

	přihlášené děti				přijaté děti				děti odcházející do ZŠ
Počet	z toho:				z toho:				
	MČ P7	Mimo MČ P7	HMP	ost. kraje	MČ P7	Mimo MČ 7	HMP	ost. kraje	
	150	0	0	0	52	0	0	0	51

Komentář: V letošním řádném zápise pro školní rok 2025/2026 bylo přijato 52 dětí.

b. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 12: Děti mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j													
	Mimo MČ P7	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
p. dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář: Mimo spádovou oblast MČ P-7 nebylo přijato žádné dítě k předškolnímu vzdělávání.

6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Máme vypracovanou novou diagnostiku dětí a jejich socializaci, a vhodnou komunikaci s rodiči. Toto vše umožňuje velké zlepšení dítěte a důvěru rodičů.

Pro sociálně znevýhodněné rodiny budeme nadále nabízet finanční podporu (placené obědy, fond solidarity – zaplacení školy v přírodě, příspěvek na SRPŠ).

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali a poskytovali dotace z Balíčku Pražana a financování obědů přes Women for Women. Finančně jsme podpořili 23 dětí. **Celková částka finanční podpory za školní rok 2024/2025 byla 192.708,- Kč na obědy a školné dětem.**

- Každoročně nabízíme rodičům spolupráci s klinickou logopedkou v mateřské škole. Tato spolupráce byla i v letošním roce většinou rodičů využita.
- Spolupráce s PPP – spolupráce nebyla na takové úrovni, jak bychom si přáli, doufáme, že se všelepší a spolupráce bude navázána jako v předešlých letech. Byla iniciována schůzka s vedením PPP.
- Spolupráce se sdíleným socpedem, který působil v letošním roce na naší MŠ byla výborná. Napomáhala nám spolupracovat se speciálními pracovišti, s rodinami i dětmi. Pro naši MŠ byla spolupráce velmi přínosná a jsme rády, že spolupráce je navázána i na další rok.

6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 13: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Vietnam	2
Slovensko	4
Dánsko	2
Velká Británie/Švédsko	1
Ukrajina	2
Brazílie	1
Děti cizinců celkem	12

Komentář:

Adaptace dětí proběhla dobře, většina dětí je v MŠ již druhým a třetím rokem. Dětem se věnujeme intenzivněji, zařazujeme pro ně různé slovní hry, vysvětlujeme, vyprávíme si, komunikaci doplňujeme o obrázkové karty pro zlepšení slovní zásoby. Zařazujeme individuální či skupinové učení těchto dětí naší paní učitelkou v rámci podpory OMJ.

Tabulka 14: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

Komentář: Dětem se věnujeme intenzivněji v průběhu běžného vzdělávacího režimu, zařazujeme pro ně různé slovní hry, vysvětlujeme, vyprávíme si, komunikaci doplňujeme o obrázkové karty nebo předměty pro zlepšení slovní zásoby. Zařadili jsme i individuální či skupinové učení těchto dětí naší paní učitelkou v rámci podpory OMJ.

6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

- Nástup dítěte do MŠ je zpravidla prvním vstupem dítěte do formální vrstevnické skupiny. Zde se začínají projevovat odlišnosti dětí a začínají nabývat na významu. Práce s nadanými dětmi je pro učitelky mnohem náročnější. Proto se v mateřské škole zaměřujeme u těchto dětí na adaptaci, socializaci a výchovou s individuálním přístupem jim pomáháme se začlenit mezi vrstevníky a snažíme se rozvíjet jejich správné sebevědomí a nadání. Učitelka je pro děti vzorem a je důležité, aby si s dětmi vytvořila velmi dobrý vztah.
- Dáváme dítěti najevo, že je v MŠ přijímáno, nesrovnáváme dítě s jinými dětmi, respektujeme názor dítěte a podporujeme dítě v jeho nadání.
- U nadaných dětí spolupracujeme s rodinou, rodičům doporučujeme mimoškolní aktivity zaměřené na jeho nadání.
- V MŠ respektujeme a podporujeme nadání dítěte v jeho aktivitách, ale v předškolním věku se zaměřujeme i na rozvoj obecnějších a všestranných schopností a dovedností, které jsou pro dítě velmi důležité pro jeho celkový rozvoj.

6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování

Poradenské služby – PPP, SPC, speciální pedagog

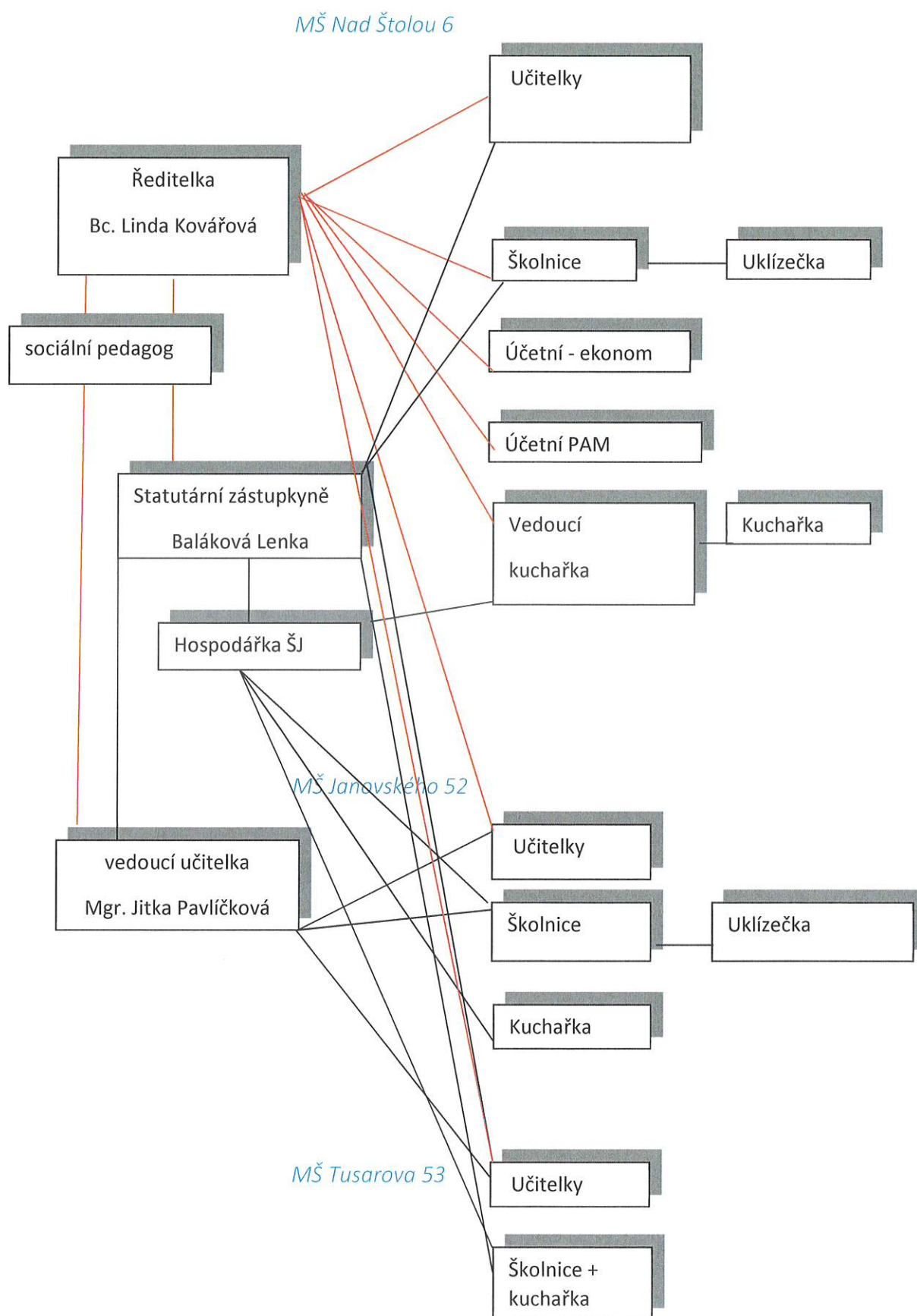
- poradenské služby – PPP, klinická logopedka, Institut dětské psychologie (je realizována užší spolupráce s klinikou logopedkou, formou seminářů pro rodiče a společným setkáváním odborníků a rodičů zkvalitňovat předškolní připravenost a logopedickou prevenci u dětí)
- spolupráce s dětským pediatrem, s právníkem zaměřeným na školskou problematiku
- spolupráce MŠ s rodiči, prohlubování zájmu rodičů o dění v MŠ, soulad ve výchovném působení na děti, poradenské služby pro předškoláky
- pokračuje spolupráce se sdíleným sociálním pedagogem – velice úspěšná spolupráce

Prevence rizikového chování

- každodenní prací učitelek, příznivým klimatem ve škole, vhodným řešením drobných konfliktů se snažíme rizikovému chování úspěšně předcházet
- základem prevence je vytváření u dětí sociálních kompetencí prostřednictvím prožitkového učení, kritického myšlení, podporování sebevědomí a schopností rozhodovat se a nést za své jednání a volbu odpovědnost
- na třídách jsou zpracovávány s dětmi třídní pravidla chování, děti sami dbají na jejich dodržování, zapojují se do jejich tvorby a návrhů
- máme zpracovaný preventivní program MŠ – prevence rizikového chování a podpora zdraví
- děti jsou v průběhu celého školního roku seznamovány s pravidly správného chování, bezpečnosti, s možnými riziky při nedodržování bezpečnostních pravidel při hře, pobytu venku, při řízených činnostech i volných hrách
- využíváme pro práci s dětmi karty emocí, dramatizaci, práci s příběhem, prosociální hry
- spolupráce se sociální pedagožkou – sdílená pracovnice v MŠ ve spolupráci s MČ-P-7

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení



7.2. Vize a cíle

Cílem naší MŠ je všestranný, harmonický a zdravý rozvoj dítěte. Uplatňováním individuálního přístupu a vytvářením zdravého sociálního prostředí ve škole napomáháme rozvíjet a naplňovat osobní potenciál každého dítěte. Klademe důraz na socializaci, respektování a podporování potřeb dětí, rozvíjení a zohledňování zájmu dítěte. Přispíváme k jeho pohodě, naplňujeme jeho individuální potřeby a používáme citlivé hodnocení každého dítěte. Tím chceme snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a podporovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vize

„Zvídavost je cestou ke vzdělávání“

- Kognitivním rozvojem, který má široký a všestranný dopad na dětské vnímání, myšlení a poznávání, chceme u dětí podporovat pozitivní vztah k učení. Pro rozvoj osobnosti dítěte je nezbytný integrovaný přístup podporující prožitkové, situační a tematické učení. Chceme v dětech probouzet touhu poznávat, tvořit, experimentovat, objevovat a aktivně se zapojovat do výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je učit děti pevné vůli, přijímat úspěchy i neúspěchy či nedostatky, kriticky myslet, orientovat se ve společnosti a podporovat rozvoj jejich talentů. Individuálním přístupem k dítěti, ale i k rodičům nastartovat harmonickou socializaci a sociálně-emocionální rozvoj dětí. Přírozenou formou chceme u dětí podporovat finanční, digitální a sociální gramotnost, polytechnické vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pro budoucí život, podporovat fyzické aktivity a zdatnosti u dětí.

Tím vším chceme položit kvalitní základy budoucího vzdělávání každého dítěte.

7.3. Další informace k řízení školy

- nadále zkvalitňovat nástroje řízení, realizovat potřebná opatření ke zlepšování stavu a naplňování ŠVP
- kvalitní vzdělávání podporovat a obohacovat o projekty, které podporují prožitkové učení dětí, využívat nové metody a formy ve vzdělávání
- nadále udržovat bezpečné a pozitivní klima v MŠ, udržovat dobré jméno školy
- zkvalitňovat organizaci vzdělávání kontrolní činností se zaměřením na pedagogický proces
- nadále podporovat a vzdělávat všechny pedagogické pracovníky
- účelně a efektivně hospodařit se zdroji a prostředky škol, zapojovat se do projektů
- udržovat a zvyšovat kvalitu zaměstnanců školy, vytvářet a aktualizovat plány profesního rozvoje, pružně reagovat na měnící se potřeby ve společnosti
- vytvářet účinný a srozumitelný systém evaluace a autoevaluace školy
- zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- nadále vzdělávat vedoucí pedagogické pracovníky
- modernizovat vybavení ve školách, udržovat dobrou kvalitu stávajícího
- podporovat a napomáhat sociálně slabé rodiny
- prohlubovat spolupráci s dalšími institucemi na Praze 7

Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Minimální standard bezpečnosti		1,5 hodiny	1
Školní zralost a grafomotorika	PPP pro P7-8	3 hodiny	2
Argumentace a manipulace	Aperta	4 hodiny	1
Konference RVP PV	NPI	3 hodiny	1
Konference DIGITALIZACE	NPI	4 hodiny	1

8. Aktivita a prezentace školy

8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace)

Tabulka 15: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Šablony IV pro MŠ Nad Štolou OP JAK Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007472		-Školní asistent-personální podpora MŠ -Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ-cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků -Inovativní vzdělávání dětí v MŠ -Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	614.828,- Kč	04/23-12/25
Příspěvek v rámci Opatření zmírnění dopadů inflace na domácnosti v Praze pro roky 2024-2025 Balíček PRAŽANA	Zastupitelství hl.m. Prahy č. 38/5 ze dne 16.6.2022	Opatření na stravné, školné a fond solidarity	65.000,-	1-8/2025
Dotace MČ-P-7			19.174,-	9-12/2024
Fond okamžité pomoci			6.864,-	9-12/2024

WOMEN FOR WOMEN	projekt Obědy pro děti	Dotace na celodenní obědy pro děti v MŠ	192.708,-	celý školní rok 2024/2025
Dotace MČ-P-7	kulturní akce pro MŠ	Galerie DOX	5.000,-	pololetí 2025

8.2. Rozvojové a mezinárodní programy

„Svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky“

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity. **„Svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky“ – projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován Svazem měst a obcí ČR.** Celoroční aktivity pro předškolní děti pomocí pohybových dovedností, rozvoj poznávání a objevování světa kolem sebe. Celý projekt je inspirován především obsahem České obce sokolské, dalšími zdroji námětu byl projekt ČOV „Sazka-olympijský víceboj“, zařazený do kampaně Česko sportuje a Rámcový vzdělávací program pro předškolní děti. Hlavním záměrem je podpora aktivního sportování, týmové spolupráce a zdravého řešení volnočasových aktivit.

Bezpečně na silnicích o.p.s. – Markétina dopravní výchova

Posláním projektu Markétina dopravní výchova je vytvářet prostředí, jež bude sloužit nejen k výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu. Touto cestou bychom se rádi podíleli na podporování snižování dopravní nehodovosti a především množství zranění (i smrtelných) na silnicích.

8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 16: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Institut dětské psychologie	využíváme poradenství
Klinická logopedka	zajišťujeme logopedickou depistáž a prevenci pro děti zdarma, semináře pro rodiče
Pedagogicko- psychologická poradna (PPP)	konzultace, poradenství, semináře pro rodiče
SPC	konzultace, poradenství
Dětská pediatrie	spolupráce s pediatričkou, poradenství, konzultace rodič z MŠ
Právní poradce – školská problematika	poradenství – rodič z MŠ
Rodičovské spolky v MŠ Nad Štolou a Janovského a Tusarova	spolupráce a komunikace s rodiči, rozvoj dětí na kulturní, vzdělávací i společenské úrovni.
Mezi námi	mezigenerační setkávání, činnosti se seniory
Člověk v tísni	semináře, webináře, školení
Národní Technické muzeum	vzdělávací programy pro děti
Zemědělské muzeum	spolupráce na pilotních vzdělávacích akcích v ZM
ČVUT	programy pro děti, návštěvy
MAP	jsem členy, školení, projekty

Elixír do škol	semináře, školení
Post Bellum - Paměti národa	zapojení do sbírky ke Dni válečných veteránů
Česká Obec Sokolská	program na podporu pohybové všestrannosti dětí
NPI ČR	školení a semináře
Women for Women	obědy pro děti
Azylový dům P-7	spolupráce, konzultace
ZŠ P-7	propojování a spolupráce s učitelkami ZŠ, společné akce dětí-předškoláků

8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti

Kulturně vzdělávací aktivity jsou pečlivě plánovány a vybírány tak, aby vycházely ze Školního vzdělávacího plánu a plánů jednotlivých tříd po celý školní rok. Volíme kvalitní programy.

- návštěva divadel, Planetária, výstav, divadelní a hudební pořady v mateřské škole
- ukázky hudebních nástrojů a hry na ně ve spolupráci s hudební školou a rodiči
- návštěvy dětské knihovny, čtecí babičky
- plavecký kurz - předškoláci
- spolupráce s Národním technickým muzeem a Zemědělským muzeem
- mikulášská a vánoční nadílka, vánoční besídky pro děti, komunitní setkávání s rodiči, adventní setkání s rodiči na školní zahradě – rozsvícení stromu, karneval, zahradní slavnost pro děti a rodiče, školní piknik
- výtvarné dílny pro celou rodinu: dýňování, adventní tvoření, výroba svícnů, ozdob
- oslava svátků a narozenin
- zpívání s kytarou, harmonikou a klavírem
- projektová dopoledne pro děti s různým zaměřením
- dramatizace dětí – divadelní představení pro rodiče
- Beluška – setkání s nevidomými
- tematické vycházky – pražské památky a zajímavosti
- fotografování dětí
- návštěvy 1. třídy ZŠ, spolupráce se ZŠ
- rozloučení s předškoláky-pasování, setkání se školáky-absolventy MŠ a posezení s rodiči (děláme v říjnu a máme velmi dobrou zpětnou vazbu od rodičů)
- olympiáda, MDD
- návštěvy hudebních vzdělávacích pořadů pro děti - Rudolfiněk
- projektové dny a týdny – Líhnutí kuřátek, motýlů
- autobusové výlety – Skanzen, History park v Ledči
- přespávání v MŠ - předškoláci
- návštěvy v zaměstnání rodičů, zprostředkované exkurze rodiči
- pravidelné společné výtvarné dílny a sportovní dny se seniory (Dům seniorů P-7)

8.4.Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti

Společnými aktivitami s rodiči budujeme dobré klima školy. Velice nám záleží na vzájemné spolupráci a komunikaci s rodiči. Pořádáme semináře pro rodiče s odborníky zaměřené na školní zralost a logopedickou prevenci u dětí. Prezentujeme práce dětí v prostorách šaten. Každodenně komunikujeme s rodiči o úspěších jejich dítěte. Poskytujeme konzultace pro rodiče, pravidelné i průběžné. Pořádáme společné aktivity (adventní setkání, zahradní slavnost, tvořivé dílničky, pikniky dětí s rodiči, třídní schůzky, konzultace) s rodiči a tím posilujeme dobré vztahy a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou. Při nástupu dětí do MŠ preferujeme postupnou individuální adaptaci dětí na nové prostředí. Umožňujeme rodičům účastnit se během září vzdělávacích aktivit dle individuálních potřeb jejich dětí, získání důvěry a navázání pevných vztahů. Tím vším posilujeme úspěšnou socializaci dítěte do kolektivu a nového prostředí.

Pokračujeme v pilotním projektu MČ-P-7 – sociální pedagog do MŠ. Spolupráce se socpedem byla velmi přínosná a pro MŠ žádaná. Ve spolupráci se nám podařilo podpořit a pomoci řadě rodinám v jejich tíživých situacích a dětem ze sociálně slabých rodin. Pomoc byla poskytnuta v přímém řešení situace, nebo kontaktu a zařízení odborné specializované pomoci, práci sociálního pedagoga v terénu přímo s rodinami, nebo zajišťování podpory pro rodiny.

Komunikace s rodiči přes informační platformu – aktuální informace o dění v MŠ, sdílení vzdělávacích činností a aktivit v MŠ, fotografie.

Konzultační hodiny pro rodiče – informace o vzdělávacích pokrocích u dětí.

Třídní schůzky s rodiči 3x ročně – setkání s rodiči, informace o provozu, konzultace k nástupu do ZŠ, informace pro nově nastupující (využíváme jak prezenční, tak on-line formu).

Prezentace školy:

- webové stránky
- HOBULET – medailonek školy
- vánoční setkání
- zahradní slavnosti
- informační platforma MŠ
- výtvarné dílny s rodiči – dýňování, vánoční tvoření
- podvečer otevřených dveří
- virtuální prohlídky všech tříd na webových stránkách
- šíření dobrého jména naší školy (rodiče informují ostatní rodiče)
- dobrá spolupráce se zřizovatelem MČ-P-7
- třídní schůzky
- ankety a dotazníky pro rodiče
- semináře pro rodiče
- komunitní setkávání

8.6. Zájmové aktivity

Zájmové kroužky – placené

- Dramatický kroužek
- Angličtina

Kroužky jsou v odpoledních hodinách a realizovány podle zájmu rodičů.

9. Kontroly nadřízených orgánů

- v tomto roce proběhla kontrola BOZP a PO. V říjnu 2024 proběhla kontrola ČŠI, v lednu 2025 proběhl finanční audit ÚKAS, v dubnu 2025 proběhla malá finanční kontrola z Magistrátu.
- každoročně probíhají kontroly: Artos sport s.r.o. – revize tělovýchovného náčiní
- Artos sport s.r.o. – revize herních prvků na školní zahradě
- SCHMITT + SOHN s.r.o. – revize nákladoosobního výtahu
- O. Hach – revize plynové kotelny a plyn.spotřebičů
- p. Hloužek – kontrola has.přístrojů
- p. Rybníček – údržba a kontrola zahrady
- p. Bobek – kontrola a revize elektrických přístrojů
- p. Jakoubek – GDPR
- p. Skácelík - PO
- p. Romaněnko – BOZP –školení, kontroly
- p. Kristiánová – závodní lékařka

10. Hospodaření školy

- Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 17: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2024	13 547,9	2 413,3	1 913,9	0,00	2 119,8	19 994,9
2023	13 520,8	4 479,2	1 615,6	0,00	0,00	19 615,6
2022	12 301,3	2 462,3	1 227,3	0,00	128,2	16 119,1
2021	9 912,8	1 577,4	863,8	0,00	196,95	12 550,99
2020	9 794,35	1 929,00	837,4	0,00	298,75	12 859,5

Tabulka 18: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	DVPP	Provozní náklady	Ostatní (pomůcky apod.)	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2024	104,5	11 836,7	4 117,2	44,5	3 927,6	128,1	20 158,6	- 47,6
2023	0,00	11 413,9	4 128,5	22,80	3 906,6	143,8	19 615,6	0,00
2022	0,00	9 788,8	3 482,2	8,00	3 105,5	102,8	16 487,3	-368,2
2021	0,00	7 481,54	2 713,02	19,00	2 393,23	74,5	12 550,99	-130,3
2020	73,6	7 750,19	2 776,24	10,23	2 147,44	290,1	13 047,80	-114,7

V Praze dne: 15. 10. 2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 7, NAD ŠTOLOU 6

Nad Štolou 1277/6, 170 00 Praha 7

Tel: 233 371 448, 733 663 522 IČ: 70886261

detašovaná pracoviště MŠ:

Janovského 995/52, 170 00 Praha 7

Tusarova 1216/53, 170 00 Praha 7

Bc. Linda Kovářová - ředitelka mateřské školy