

Koncepce a strategie rozvoje Mateřské školy

Nad Štolou 6/1277, 170 00, Praha 7

na období 2023-2027



Název školy: Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6

- Místa poskytaného vzdělávání:**
- Nad Štolou 1277/6, 170 00, Praha 7
 - Janovského 52, 170 00 Praha 7
 - Tusarova 53, 170 00 Praha 7



Adresa sídla školy:	Nad Štolou 1277/6, Praha 7, 170 00
IČ:	70886261
Zřizovatel:	Městská část Praha 7, U Průhonu 1338/38, 170 00 Praha 7
Ředitelka školy:	Bc. Linda Kovářová
Telefon:	233 371 448, 732 39 09 09
E-mail:	mts_nadstolou@volny.cz
Webové stránky:	www.msnadstolou.cz
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2023

Motto: „ Zvědavost je cestou ke vzdělávání“

Úvod

Podmínky, současný stav a charakteristika školy

Jsme školy rodinného charakteru. Atypické prostory našich škol podporují komunitní a rodinné prostředí, které je naší doménou a prioritou. Rodinné prostředí budujeme a udržujeme s rodiči po celé generace. Vytváříme prostředí, kde jsme si všichni blízcí. Navzájem se známe se všemi rodiči a dětmi napříč generacemi rodičů, prarodičů i pedagogů. Velmi dobrý, úzce propojený pracovní kolektiv napomáhá a dotváří komunitní prostředí školy. Rodiče dětí i samotné děti se k nám vracejí s důvěrou. Nadále chceme udržovat harmonické prostředí, které nabízí dětem a rodičům pocit bezpečí, důvěry a jistoty. Neustále pracujeme na kvalitním klimatu celé školy jako tým a prohlubujeme již dobrou spolupráci a komunikaci s rodiči, dětmi, zaměstnanci a pracovními partnery.

▪ Historie školy

Mateřské školy Nad Štolou a Janovského jsou atypické svým umístěním v nájemných domech a mají dlouholetou tradici v Praze 7 (více než 60 let).

Od 1. 1. 2001 jsou mateřské školy Nad Štolou a Janovského spojené v jednu příspěvkovou organizaci se sídlem a ředitelstvím Nad Štolou 6/1277, 170 00, Praha 7

Ve školním roce 2021/2022 proběhla celková rekonstrukce detašovaného pracoviště Janovského 52.

Od 1. 09. 2021 se rozšířila MŠ Nad Štolou o jednotřídní pracoviště Tusarova 53 na Praze 7. Tím se zvýšila celková kapacita MŠ na 133 dětí.

▪ Mateřská škola Nad Štolou 6

Je tvořena třemi třídami (65 dětí) umístěnými ve dvou podlažích nájemního domu, atypický prostor a interiér tříd jí dává rodinný charakter. Školní zahrada je umístěna ve vnitrobloku. Dostatek prostoru k pohybovým aktivitám, přehledný pedagogický terén a kvalitní povrchová úprava se vzrostlou zelení umožňuje celoroční pobyt dětí na školní zahradě. Pískoviště zastíněné pergolou, fotbalové hřiště, mlhoviště, zavlažovací systém a klidové herní prostory, které respektují potřeby dítěte předšk. věku. Mateřská škola má vlastní školní kuchyni.

Umístění mateřské školy v blízkosti Letenské pláně v Praze 7, Technického muzea a Zemědělského muzea nabízí mnoho příležitostí k tematickým vycházkám a dalšímu vzdělávání dětí.

▪ Mateřská škola Janovského 52

Má dvě třídy (48 dětí), které jsou v přízemí nájemního domu se samostatným vchodem z ulice Janovského 52 a se samostatným vchodem pro školní výdejnu z ulice Strojnická 17. Mateřská škola využívá veřejně přístupné dětské hřiště, které je umístěno ve vnitrobloku Schnirchova 33, zbudované Městskou částí Praha 7. V mateřské škole je zřízena výdejna školní jídelny. Jídla jsou dovážena společností pro školní stravování Charly Amusement s.r.o.

Umístění mateřské školy v blízkosti Stromovky a Výstaviště nabízí mnoho příležitostí pro MŠ k návštěvám planetária, výstav a tematických vycházek.

▪ Mateřská škola Tusarova 53

Je jednotřídní smíšená třída s nižším počtem 20- ti dětí ve věku 3-6 let pracoviště a sídlí v přízemí bytového domu. Prostory mateřské školy byly v roce 2021 kompletně zrekonstruovány. Třída byla vybavena novým nábytkem, kobercem a linem. V mateřské škole je zřízena výdejna školní jídelny. Jídla jsou dovážena společností pro školní stravování Charly Amusement s.r.o.

Mateřská škola využívá pro pobyt venku hřiště MČ-P7, které je umístěno ve vnitrobloku se vstupem z ulice U Průhonu a vycházky po blízkém okolí.

Koncepce Mateřské školy Nad Štolou vychází z dokumentů:

- Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, MŠMT ČR
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Koncepce školství MČ Praha 7
- Školní vzdělávací program Mateřské školy Nad Štolou – „Rok v mateřské škole s úsměvem“

Škola má specifika, která ji odlišují od ostatních škol a ovlivňují cíle školy, které vychází z RVP PV a následně z ŠVP školy.

Analýza současného stavu (SWOT)

SWOT analýza představuje hodnocení silných a slabých stránek školy a analýzu hodnocení příležitostí a ohrožení. Tyto údaje jsou hlavním zdrojem plánu rozvoje školy.

S (STRENGTHS) - Silné stránky <ul style="list-style-type: none">▪ postupná adaptace dětí (ojedinělý přístup)▪ atypické prostory, komunitní, rodinné prostředí MŠ, zahrada ve vnitrobloku MŠ▪ prosociální klima▪ kultura školy – její tradice▪ kvalifikovaný a stabilní pedg. sbor▪ dlouhodobá a intenzivní investice do DVPP▪ podpora učitelů ve zvyšování své kvalifikace v rámci studia na VŠ▪ dobré vztahy mezi pracovníky▪ pověst mateřských škol, dobré reference▪ mezigenerační zájem o umístění dětí do MŠ▪ velice dobrá komunikace s rodiči▪ dobré dopravní spojení▪ umístění MŠ v blízkosti parků	W (WEAKNESSES) - Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">▪ prostorové možnosti školy▪ náročnost při úpravách a vybavování atypických interiérů škol▪ náročný a omezený provoz v pronajatých prostorách▪ náročný provoz na pracovištích od sebe daleko rozmístěných▪ chybějící prostor pro kola, odrážedla a kočárky▪ bezbariérový přístup
O (OPPORTUNITIES) – Příležitosti <ul style="list-style-type: none">▪ zkvalitnění nástrojů řízení▪ zkvalitnění nástrojů pedagogické diagnostiky dětí▪ maximální využívání moderního vybavení▪ participace s dalšími MŠ▪ renovovat a oživovat původní autentický interiér▪ IT vzdělanost učitelek pro plné využití technologií při vzdělávání dětí▪ získávání dalších finančních zdrojů z rozvojových programů a grantů▪ podpora a rozvoj příznivého klima školy▪ aktivní přístup zaměstnanců k zavádění změn při rozvoji školy▪ komunitní setkávání (besedy, přednášky)▪ podpora dalšího rozvoje a vzdělávání zaměstnanců (dobrá praxe, monitoring)	T (THREATS) - Hrozby <ul style="list-style-type: none">▪ změny v legislativě a nadměrná administrativa▪ zvyšující se podíl dětí s podpůrnými opatřeními, inkluze▪ jazykové bariéry▪ časová náročnost v řízení vzdálených škol, špatná zastupitelnost učitelů při nemocnosti...

Filozofie a poslání školy

Naším cílem (ŠVP PV) je všestranný, harmonický a zdravý rozvoj dítěte. Uplatňováním individuálního přístupu a vytvářením zdravého sociálního prostředí ve škole napomáháme rozvíjet a naplňovat osobní potenciál každého dítěte. Klademe důraz na socializaci, respektování a podporování potřeb dětí a jejich celkový rozvoj. Přispíváme k naplňování individuálních potřeb u dětí a jejich citlivého hodnocení. Tím chceme snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a podporovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vytvořit systematické hodnotící nástroje, které nám umožní lépe monitorovat vývoj dětí a cíleně aplikovat individuální péči, která přispěje ke kvalitní přípravě dětí na přechod do základní školy a přípravných tříd ZŠ.

Vytvářením zdravého sociálního prostředí chceme dítěti společně s rodiči umožnit prožití období dětství, které je neopakovatelné.

Základem dobře fungující psychiky osobnosti je radostné dětství.

Čas prožitý mateřské škole by měl být pro děti radostnou a příjemnou zkušeností, která napomáhá k vytvoření kvalitního základu pro budoucí život, vzdělávání a plnohodnotného rozvoje celé osobnosti dítěte.

Vize

„Zvědavost je cestou ke vzdělávání“

Kognitivním rozvojem, který má široký a všestranný dopad na dětské vnímání, myšlení, poznávání, rozvoj řeči, používání symbolů, všech smyslů a podprahového vnímání, chceme u dětí podporovat pozitivní vztah k učení a tím zkvalitňovat budoucí vzdělávání každého dítěte. Podporovat kooperaci a komunikaci s ohledem na jeho individualitu.

Strategické cíle a plány:

- **Základní cíle školy:**

- poskytnout dětem kvalitní, podnětné a bezpečné prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti a vytvořit pevné základy a podmínky pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v životě
- podporovat a rozvíjet u dětí samostatnost, kritické myšlení, svobodu a jednání v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- poskytovat dětem maximální individuální přístup s důrazem na socializaci a podporu potřeb dítěte
- zabezpečovat kvalitní a kvalifikované učitelky
- poskytovat dětem, rodičům a zaměstnancům bezpečné a příznivé klima školy

- **Prostředky k dosažení cíle školy:**

- základním prostředkem k plnění cíle ve vzdělávání dětí je plnění ŠVP PV „Rok v mateřské škole s úsměvem“
- zvyšovat povědomost o důležitosti předškolního vzdělávání a jeho kvalitě a potřebě individuálního přístupu
- kvalitní evaluace pedagogického procesu, vzdělávání i klimatu ve škole
- podpora pedagogických zaměstnanců v dalším vzdělávání a ve studiu na VŠ
- cíleně podporovat otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou, společné akce, tvořivé dílny, semináře a workshopy

- **Klima školy:**
 - rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy (mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem i mezi dětmi)
 - usilovat o bezpečné, kulturní, inspirativní a podnětné prostředí školy
 - respektovat koncepci a cíle školy, dodržovat loajalitu ke škole a zájem o vše, co s prací školy souvisí
 - budovat v dětech a zákonných zástupcích vztah k zaměstnancům školy a hrdost na „svou“ mateřskou školu.
 - všechny děti jsou respektovány
 - vytvářet klidné, podnětné, bezpečné a stimulující prostředí pro děti i učitele založené na vzájemné důvěře a respektu.
 - podporovat otevřené partnerství mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
 - škola je otevřena pro spolupráci s vnějším světem a dalšími institucemi
 - udržovat estetické, čisté a podnětné prostředí škol i školní zahradu
 - vytvářet a udržovat pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

- **Organizace školy a řízení:**
 - mít zpracovaný kvalitní organizační řád školy a organizační dokumentaci školy, neustále je inovovat, aby odpovídala skutečným potřebám školy
 - rozvíjet osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců.
 - zajistit podíl pracovníků na strategii řízení a evaluaci školy, smysluplně delegovat.
 - preferovat a podporovat kvalitní otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci
 - usilovat o hlubší propojení školy s rodinou
 - spolupracovat účinně se zřizovatelem
 - podněcovat pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí
 - aktivně vytvářet pozitivní klima vedením školy

- **Personální zajištění a vedení školy:**
 - rozvíjet profesní dovednosti, rozvíjet funkční systém podpory, motivace a odměňování
 - motivovat pedagogy k sebehodnocení
 - nabízet pedagogům rozmanité formy dalšího profesního rozvoje (tandemovou a týmovou spolupráci pracovišť, spolupráci a sdílení dobré praxe s dalšími MŠ, kvalitní semináře)
 - vedení školy cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, má zpracovaný „Adaptační plán začínajícího učitele“ a poskytuje zavádějícího učitele
 - každý pedag. zaměstnanec má zpracovaný POPR „Plán osobního profesního rozvoje“ a osobní SWOT analýzu
 - vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje
 - při přijímání nových učitelů preferuje odbornost, kvalifikovanost a osobnostní předpoklady uchazečů
 - vedení podporuje učitele a jeho důležitou roli průvodce, který dokáže u dětí podporovat zvědavost, fantazii, komunikaci, tvořivost a chuť poznávat
 - zajišťuje kvalitní DVPP zaměřené na potřeby školy i jednotlivců
 - systematicky podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu

- vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za proces předškolního vzdělávání
 - vede všechny učitele k jednotnému působení na děti, individuálnímu přístupu a k dosažení maximálně dle možností dětí se cíleně rozvíjet
 - klade důraz na kvalitu odváděné práce na úseku technickohospodářských pracovníků
 - provádí systematickou kontrolu kvality práce na úseku údržby, úklidu a stravování
 - všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, kterou dokladují příslušnými doklady, stejně jako další zákonné požadavky (bezúhonnost, zdravotní způsobilost, případně zkoušku z Českého jazyka)
 - pravidelně a systematicky využívat závěry z ped. diagnostiky pro individuální podporu dítěte, hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat osobní rozvoj každého dítěte
 - využívat efektivní pedagogický leadership pro naplňování cílů školy
- **Vzdělávání a výchova dětí:**
 - vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřují k podpoře a utváření klíčových kompetencí a všestranné gramotnosti dětí posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí
 - při vzdělávacím procesu využívají učitele vhodné a efektivní metody a formy práce, které podněcují děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
 - učitelé podporují spolupráci dětí, etické a morální zásady, kritické myšlení, samostatnost, experimenty, objevování a učení v souvislostech
 - respektovat osobnost dítěte i jeho potřeby, komunikovat s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, reagovat citlivě na sociálně-emoční rozvoj, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí
 - zaměřit se na smysluplné využívání technologií jako samozřejmou součást poznávání světa
 - podporovat nadání dětí: intelektuální, sportovní a pohybové i estetické.
 - vytvořit dětem vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent
 - vést děti k celoživotnímu vzdělávání, motivovat je pro celoživotní učení
 - výuku zaměřit na prožitkové učení, zařazovat dramatickou výchovu do vzdělávání
 - podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost a fyzickou aktivitu a zdatnost
 - rozvíjet samostatnost dětí i schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
 - učit vzájemné toleranci tak, aby děti uplatňovaly svá práva a plnili své povinnosti
 - vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
 - rozvíjet digitální, finanční, polytechnickou, čtenářskou i matematickou gramotnost dětí
 - vést děti k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a odlišnostem
 - pravidelně a systematicky využívat závěry z ped. diagnostiky pro individuální podporu dítěte, hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat osobní rozvoj každého dítěte
 - mít funkční preventivní program
 - pečovat o děti se specifickými potřebami, spolupracovat s PPP a SPC
 - pečovat o děti talentované a mimořádně nadané, jejich nadání dále rozvíjet
 - spolupracovat intenzivně se základními školami na Praze 7
 - sledovat a systematicky zaznamenávat vývoj učení a vzdělávací pokroky každého dítěte a poskytovat mu srozumitelnou zpětnou vazbu, která mu umožní další rozvoj

- **Profilace školy:**
 - podporujeme komunitní a rodinný přístup
 - podporujeme socializaci a individuální přístup
 - vzdělávání probíhá učením v souvislostech, prožitkovým učením a rozvojem emocionální inteligence u dětí, podporou kritického myšlení a samostatnosti
 - podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci mezi všemi aktéry
 - jsme stále se učící organizace

- **Partnerství a spolupráce, které již probíhají:**
 - **spolupráce s Městskou částí Praha 7** vnímám jako zásadní při zkvalitňování podmínek MŠ a vzdělávání dětí, učitelů a vedení školy
 - **spolupráce s rodiči dětí** je založena na oboustranné důvěře, otevřenosti, respektu, vstřícnosti a ochotě spolupracovat
 - **rodiče vnímáme jako partnery**, dobré vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči jsou základem spokojenosti dětí, rodičů i zaměstnanců v MŠ
 - využívání různých profesí rodičů (exkurze na pracovištích, tematické přednášky v MŠ)
 - spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ) při mateřských školách Nad Štolou a Janovského
 - spolupráce se základními školami (Korunovačnů, T. G. M., Tusarova)
 - spolupráce s MŠ (Na Výšinách)
 - spolupráce s odborníky - dětskými lékaři, klinickým logopedem, psychologem
 - spolupráce s neziskovými organizacemi – Domov seniorů
 - spolupráce s Národní galerií, Národním zemědělským muzeem s Rudolfinem
 - spolupráce s Post Bellum

- **Prezentace školy:**
 - intenzivní spolupráce a komunikace s rodiči, poskytování základních objektivních informací o škole i vzdělávacím procesu a vzdělávacích pokrocích u dětí
 - aktivní zapojení rodičů do života školy, participace
 - naši dlouhodobou tradicí jsou „**Podvečery otevřených dveří**“ veřejnost, rodiče a děti mají možnost seznámit se s prostředím a programem mateřské školy i se všemi pedagogickými a provozními pracovníky
 - etický kodex školy
 - strategický plán a jiné strategické dokumenty zveřejněné na webu školy
 - prezentace školy a její aktivity veřejnosti, prezentace prostřednictvím dětských prací, besed s rodiči, třídními schůzkami, vánoční besídka, zahradní slavnost, dýňování, výtvarné dílny pro celou rodinu, výpomoc rodičů
 - prezentace a informace o dění ve škole aktivně probíhá formou webových stránek, nástěnek, letáků a hlavně osobní denní komunikací s rodiči

- **Hledání nových finančních zdrojů:**
 - spolupracovat s MČ Prahy 7 při financování oprav a zařízení školy
 - aktivně se zapojit do čerpání financí z evropských dotací (Šablony IV OP JAK)
 - aktuálně reagovat na výzvy a dotace MŠMT, MPSV, MF, Městská část Praha 7, MAP
 - sponzoři, sponzorské dary, finanční dary

- **Materiální a technické předpoklady:**
 - maximálně využívat dotací z různých zdrojů (projekty, granty, fondy)
 - hospodárně a efektivně nakládat se všemi finančními prostředky školy
 - rekonstruovat povrch školního hřiště MŠ Nad Štolou
 - zrenovovat stávající vestavné skříně v MŠ Nad Štolou
 - vybavit třídy MŠ Nad Štolou novým nábytkem a linem

- průběžně doplňovat pracoviště novými hračkami, didaktickými pomůckami, knihami i odbornou literaturou
- **Evaluace školy:**
 - zvyšovat kvalitu školy plněním plánu autoevaluace
 - průběžně vyhodnocovat plnění školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích plánů, plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků
 - průběžně vypracovávat evaluaci školy za tříleté období.
 - pravidelně 1 x ročně zjišťovat hodnocení a názory zákonných zástupců, veřejnosti, zřizovatele a zaměstnanců a přiměřeně na ně reagovat
 - realizovat hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci školy
 - zkvalitňovat vzdělávání každého dítěte efektivním řízením i procesem vyhodnocování
 - vyhodnocovat účinnost zaváděných opatření a jejich plnění

Závěr:

- podpora profesního růstu učitelů je potřeba především v oblasti oborových metodik, seznamování s vhodnými strategiemi a metodami pro individuální a skupinové vzdělávání
- cílem je vést učitele k efektivnímu užívání sebereflexe, posilování spolupráce s podpůrnými profesemi, monitoring a sdílení zkušeností pedagogů. To vše povede ke zkvalitnění práce s dětmi
- zvyšovat kvalifikace učitelů v rámci DVPP tím zajistíme kvalifikovaný přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s OMJ
- realizaci koncepce upřesňuje roční plán školy práce rozpracovaný do plánů měsíčních a měsíčních třídních vzdělávacích plánů
- školní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých vzdělávacích integrovaných bloků
- podkladem k tvorbě ročního plánu práce je autoevaluace za předcházející školní rok, vyhodnocení autoevaluace školy a závěry pedagogických rad

V Praze dne 17. 7. 2023

.....
Bc. Linda Kovářová